

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (Peer Tutoring) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية ينتيج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورحكمة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (Peer Tutoring) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية ينتيج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورحكمة

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣

إشراف:

الدكتور الحاج يثمرالدين

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نورحكمة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣

العنوان : بيتج، اندرا غيري هيلير برياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة للترقية في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (Peer Tutoring) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية بيتج

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن كون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ يونيو ٢٠٢١

توقيع الباحثة

نورحكمة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (TUTORING) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية" الذي أعدته الطالبة نورحكمة، رقم ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة والامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٧ ذوالقعدة ١٤٤٢

١٧ يونيو ٢٠٢١

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

المشرف

الدكتور يثمر الدين

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة تدريس الرقعة (Peer Tutoring) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسط" المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية بينتيج" الذي أعدته الطالبة : رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٦٠٣ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرشد الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجمعية السلطان الشريف قاعة الإسلامية الحكومية رباو.

بكتبارو ، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ
٢٧ يوليو ٢٠٢٢

المناقش الثاني

الدكتور جفرين إي. حولوا

المناقش الأول

الدكتور الحاج فامل

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

المناقش الرابعة

الدكتورة أفرين

عميد

كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج قدر



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ
المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما
مورسلين و أمي سيتي عرفة الذان ريباني احسن تأديبا ورباني تربة حسنة و صاحب الفضيلة

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو، والدكتور سريان جمره نائب المدير الأول، والدكتور كوسندي نائب المدير الثاني
والدكتور برومادي كريم نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور قدر كعميد كلية التربية و التعليم الدكتور الحاج زركسيه كنائب العميد الأول
والدكتورة زبيدة امير كنائبة العميد الثانية والدكتورة اميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و كسمياتي ككائبة
ككائبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور الحاج يثمرالدين المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور الحاج جون فامل المشرف الأكاديمي التي وجهني وأرشديني في أداء الواجبات
الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. الأستاذة الحاجة رحمة مدير مدرسة المتوسطة بالمؤسسة التعليمية بن دحان الدينية
الإسلامية بينتج.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٨. الأستاذة الحاجة زينب مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المؤسسة التعليمية
دحلان الدينية الإسلامية ينتج.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين و التلاميذ في مدرسة المتوسطة المؤسسة التعليمية
دحلان الدينية الإسلامية ينتج.
١٠. جميع أسرتي : : أبي و أمي و جدي و عمي و أختي ريسنواتي وأخوتي روضي
ورضوان وفيسل وفرحان و ابن الأخ فاتح و آدم و بنت الأخ شفاء لإتمام كتابة هذا
البحث.
١١. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات : سوجي وفيردا و ويونيان ورحمي وميمي وروضي
وأريوني وليسم وميسد وفضيلة وعواطف وغيرها.
١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

٠٨ يوليو ٢٠٢١ م

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

كن عالماً أو متعلماً أو مستمعاً أو محباً ولا تكن الخامسة فتهلك
(أخرجه الطبراني عن أبي بكرة)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
تعلموا العربية في القرآن كما نتعلموا حفظه
(رواه ابن الأنباري)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجمع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

نورحكمة (٢٠٢١) : فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (Peer Tutoring) لتعليم

دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة

المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية ببن

هذا البحث يهدف إلى فعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق (Peer Tutoring)

لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن

دحلان الدينية الإسلامية. وسؤال البحث : "هل استخدم طريقة تدريس الرفاق فعال لترقية

دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان

الدينية الإسلامية؟" وهذا البحث بحث تجريبي تم القيام به بمراحل تصميم خطوات التعليم

والتنفيذ والملاحظة والاستبانة. ومجتمع جميع طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة

التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية لعام ٢٠٢٠/٢٠٢١، وعينة طلاب الصف الأول

. وأفراده طلاب و مدرس اللغة العربية. وموضوعه دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب

بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية. وذلك بأن هذا

بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة 5% ودرجة 1% . وهذه القيمة أصغر من القيمة

$0,05$. وكذلك أن قيمة $6,665$ أكبر من $5\% = 2,16$ و $1\% = 3,01$ في الصف

السابع التجريبي هي $0,000$ و هذا القيمة أصغر من القيمة $0,05$ ، وكذلك أن قيمة

$6,665$ أكبر من $5\% = 2,16$ و $1\% = 3,01$ فلذلك H_a مقبولة و H_o

مردودة. وفي جداول الملاحظة نيل $93,0\%$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81\% -$

100% .

الكلمة الأساسية : فعالية، طريقة تدريس الأقران، دوافع تعلم.



ABSTRACT

Nurhikmah, (2021): The Effectiveness of Using Peer Tutoring Learning Method in Increasing Student Arabic Learning Motivation at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of YABID BENTENG

It was a quantitative research, and this research aimed at knowing the effectiveness of using Peer Tutoring learning method in increasing student Arabic learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of YABID. The formulation of the problem in this research was “could the use of Peer Tutoring learning method increase student Arabic learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of YABID?”. It was an experimental research started by planning the lesson plan, implementation, observation, and questionnaire. All of the seventh-grade students at Islamic Junior High School of YABID were the population of this research. The subjects of this research were the seventh-grade students in the Academic Year of 2020-2021, and the object was Arabic learning motivation. Observation, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of Peer Tutoring learning method could increase student Arabic learning motivation at the seventh grade of Islamic Junior High School of YABID because t_0 was higher than t_t at 1% and 5% significant levels. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Peer Tutoring Method, Learning Motivation*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Arhikmah, (2021) : Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs YABID BENTENG

Penelitian ini adalah peneltian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan metode pembelajaran *Peer Tutoring* untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa-siswi kelas VII di MTs YABID. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan menggunakan metode pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab dikelas VII MTs YABID ?”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, dan angket. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs YABID. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs YABID tahun pelajaran 2020-2021. Adapun objek penelitian adalah motivasi belajar bahasa Arab. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitan ini terdiri dari observasi, angket dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Peer Tutoring* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Yabid. Karena nilai T_o = lebih besar dari T_t pada taraf signifikan 1% = dan taraf signifikansi 5%. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci : *Efektivitas, Metode Peer Tutoring, dan Motivasi Belajar*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة	1
2.	موافقة المشرف	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الشكر والتقدير	4
5.	الاستهلال	5
6.	الإهداء	6
7.	ملخص البحث	7
8.	محتويات البحث	8
9.	محتويات الجدول	9
10.	الفصل الأول : أساسية البحث	10
11.	أ. خلفية البحث	11
12.	ب. مشكلات البحث	12
13.	ج. حدود البحث	13
14.	د. أسئلة البحث	14
15.	هـ. أهداف البحث	15
16.	و. أهمية البحث	16
17.	ز. مصطلحات البحث	17
18.	الفصل الثاني : الإطار النظري	18
19.	أ. المفهوم النظري	19
20.	١- تعريف الفعالية	20
21.	٢- تعريف الطريقة	21
22.	٣- تعريف طريقة تدريس الرفاق <i>Peer Tutoring</i>	22



© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤- دوافع التعلم.....

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. افتراضات البحث وفرضه

الفصل الثالث: طريقة البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



قائمة الجداول

١	الجدول ١
٢	الجدول ٢
٣	الجدول ٣
٤	الجدول ٤
٥	الجدول ٥
٦	الجدول ٦
٧	الجدول ٧
٨	الجدول ٨
٩	الجدول ٩
١٠	الجدول ١٠
١١	الجدول ١١
١٢	الجدول ١٢
١٣	الجدول ١٣
١٤	الجدول ١٤
١٥	الجدول ١٥
١٦	الجدول ١٦
١٧	الجدول ١٧
١٨	الجدول ١٨
١٩	الجدول ١٩
٢٠	الجدول ٢٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	الجدول ٢١
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الجدول ٢٢
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الجدول ٢٣
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	الجدول ٢٤
	الجدول ٢٥
	الجدول ٢٦
	الجدول ٢٧
	الجدول ٢٨
	الجدول ٢٩
	الجدول ٣٠
	الجدول ٣١



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

فهم التعلّم وفقًا لبعض الخبراء هو (١). ويتأثر، التعلّم عملية سلوكية تحدث أو تغيير من خلال الممارسة أو الخبرة. (٢). كيمبل، التعلّم هو تغيير نسبيًا في إمكانية العمل، والذي يحدث نتيجة لذلك من التدريب المعزّز. (٣) Winkel، التعلّم هو نشاط عقلي ونفسي، يحدث في تفاعل نشط مع بيئة يتغيّر عنه تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف. بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن التعلّم هو عملية جهد فردي للحصول على تغييرات سلوكية جديدة مثل التجربة الفردية نفسها. التعلّم عملية وليست نتيجة. لذلك، يحدث التعلّم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق الهدف.^١

نقلاً عن رأي سارديمان و رضوان، قال إن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة الكيلة داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلّم، مما يضمن استمراريتها. أنشطة التعلّم ويعطي توجيهها لأنشطة التعلّم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من المواد التعليمية. حقق علاوة على ذلك، قال رضوان إن الدافع هو قوة أو قوة تنشأ من داخل الطلاب لتوفير الاستعداد حتى تم تحقيق الأهداف التي تحددها.^٢

يقول إي أح ميغ عن مصطلح "دوافع" يشتق من كلمة لائنيه تعني "أجج - يؤجج". فالدوافع هو الشيء الذي يحرك شخصاً ليعمل عملاً. فهو يؤثره عاملان هما دافع داخلي ودافع خارجي. فالدافع الداخلي مثل الجوع و

¹ Kelle T. Artonang, *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan, Penabur, No.10, Thn ke-7, Juni 2008, hlm.11

² Ibid, hlm.12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الظماً والارتياح و الاحساس. في سياق الدراسة فالدافع الداخلي مضمون إنشاء الطالب تمارين في مادة من المواد، و استيعاب العلم ومهارة في الدروس، وكذلك يدفعه ليجب ما يدرسه.³

الدوافع هو حالة تسبب السلوك أو توجه السلوك أو تحافظ على يمكن القيام بتحفيز التعلم عن طريق زيادة اهتمام الطلاب وأهميتهم ورضاهم في التعلم. وبالتالي، فيما يلي بعض الاستراتيجيات التحفيزية المتبعة بزيادة انتباه الطلاب وأهميتهم وثقتهم بأنفسهم ورضاهم :

١. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية؛
٢. باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط (الشفافية والصوت والفيديو وغير ذلك) لاستكمال التعلم.
٣. باستخدام الفكاهة في الوقت المناسب.
٤. باستخدام طريقة طرح الأسئلة لإشراك الطلاب.
٥. تحقيق أهداف التعلم وما هي القدرات التي يمكن أن يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعليم.
٦. زيادة الخبرة الناتجة للطلاب.
٧. يسمح بالتحكم في نجاح الطالب.
٨. قدم ملاحظات بناءة.
٩. باستخدام الثناء اللفظي وردود الفعل المفيدة، وليس التهديدات أو مشابه ذلك.

١٠. يستقدم من الطلاب مساعدة الأصدقاء الذين لم يتبحروا في إتقان مهارة أو معرفة.^٤

³ Ni Mohd Rahimi, dkk, *Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Pencapaian Pelajar*, Mendengar Bahasa Arab Jurnal Pendidikan 33 (2008) 3 - 18

⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm 76-77



اللغة هي آلة إتصال ووسيلة التواصل بين الإنسان في الحياة اليومية،⁵ فهم الأجنبيّة عملية معقدة، لأنّ الناس يتعوّد و متمرّن مع اللغة الأم منذ الصّغر. كلّغة أولى. في النهاية يصعب لدى الكثير في استعمال اللغة الأجنبيّة (عربيّة) لكثرة الاختلاف في المفردات و القواعد.⁶

مصطلح تدريس الرفاق أو معلم صديق جماعي، يتعلق بطريقة التعليم بمساعدة طالب مختص لتعليم الطلاب الآخرين. أدت هذه الطريقة إلى أن الطلاب المختصين لتعليم الطلاب مناقش بنشاط مع أصدقائهم، أهل تقع المهام الجماعية بتجربة أو اتجاه الأصدقاء المتخصصين، يتم القيام بكل من المهام البيت أو مدرسة.⁷

لاستخدام نموذج تدريس الرفاق والفردية، لأنه مان تعليم فعال. في سياق تدريس الرفاق الذي يوءكد في التعاون. لابد على كل الطلاب أن يشركوا في الأنشطة التعليمية بمجرد تحديد الاحتياجات تعلمهم وأهدافهم وأنماط تعلمهم إضفاء الطابع الفردي على عملية التعلم يمكن لأي شخص في تدرس الرفاق تحسين مفهوم الذات واحماس والثقة بالنفس، والدوافع للتعليم. لأن الاشتراك والفردية، من المحتمل أن يكون التعلم مفيدا ويسهل تحقيقه. تدريس الرفاق تؤدي الدروس الخصوصية إلى مزايا أكاديمية تساوي أو تزيد عن إجراءات التقليدية التي تتضمن محاضرات الطلاب ومناقشاتهم. خطأ تتمثل إحدى فوائد نموذج تدريس الرفاق في أنه يزيد من الدافعية والتعلم الطلاب والمعلمين.

⁵ Zimrotul Aslah, *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab dengan Metode Bernyanyi*, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), Desember 2017/1439H : 265-282
P-ISSN: 2477-5827/E-ISSN: 2477-583,

⁶ Ridwan Abdullah Sani, *op.cit*, hlm 200

⁷ Iwan Hermawan, *Pengaruh Model Peer Teaching terhadap Motivasi dalam Pembelajaran Hockey*, Khazanah Akademi, Vol.02; No.01;2018;1-9, hal.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وإحدى المحاولات ليرفع جودة التعلم لدى طلاب بالصف المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية هي تطبيق استخدام تعليم *Peer Tutoring* (تدريس الرفاق). طريقة *Peer Tutoring* (تدريس الرفاق) هو أنشطة تعليمية التي تدور حول الطلاب لأن مجموعة التعليم تخطط وتسهل فرص التعلم على نفسه وغيره. التعليم سوف ناجحا على غيره، عندما يجري تبادل المعلومات بين الصديقين والكل ويسيطر أنشطة التعليم وفي نفس الوقت يتعلم من مجموعة أخرى.⁸

تعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring* هو تعلم بديل الذي يمكن تطبيقه على الطلاب في عملية التعليم. لأن بعض الطلاب قد يخش أن يسألوا أو التعبير عن آرائهم أصدقائهم أو الطلاب الآخرين. بحيث من المتوقع أن تنفيذ نموذج التعليم من تدريس الرفاق قد يساعد الطلاب في تلقي الدروس.⁹

بناء على نتائج الملاحظة، هناك العديد من الأعراض التي تحدث في طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية كالتالي :

١. بعض الطلاب ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية.
٢. لا يزال هناك نقص في التشجيع والدعم للطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية.
٣. لا يزال هناك نقص في الاهتمام بتعلم الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية.

⁸ Ridwan Abdullah Sani, *op.cit*, hlm 201

⁹ Nengrum Pusporini Anggorowati, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*, Komunitas 3 (1) (2011) : 103-120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

"فعالية
تعليم"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فبناء على هذه الخلفية، فاختارت الباحثة هي الموضوع
استخدام طريقة تعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring* لترقية دوافع تعلم
اللغة العربية" لغرض تشجيع الطلاب في دراسة اللغة العربية.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، أن المشكلات في هذا البحث كما يلي :

١. قلة الرغبة لدى بعض الطلاب لدراسة اللغة العربية

٢. قلة التشجيع والدعم للطلاب، لذلك يميل الطلاب إلى عدم التحمس

للمشاركة في عملية التعلم

٣. عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم.

ج. حدود البحث

أما حدود البحث هو "فعالية استخدام طريقة تعليم تدريس الرفاق

Peer Tutoring لترقية دوافع تعلم اللغة العربية" لأجل ذلك حددت الباحثة

المشكلات التي سيتم بحثها وهو: قلة التشجيع والدعم للطلاب وقلة الاهتمام

بالتعلم في اللغة العربية متابعة عملية تعلم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

بناء على خلفية و مشكلات البحث، فالسؤال في هذا البحث كما

يلي: هل استخدم طريقة تعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring* فعال لترقية دوافع

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة

التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية ؟"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

فالهدف من هذا البحث هو كما يلي: لمعرفة هل فعال استخدام تطبيق *Peer Tutoring* لترقية دوافع تعلّم اللغة العربية لدى طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية.

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث كما يلي :

١. يهدف هذا البحث لمعرفة الطلاب التعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring*.
٢. للمدرسة. بمعرفة طريقة تعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring*، يملق للمدرسة أن يطبق هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية.
٣. للمدرس. باستعمال طريقة تدريس الرفاق *Peer Tutoring*. قد يساعد في ترقية الدوافع لدى الطلاب و دراسة اللغة العربية.
٤. للباحثة. زيادة المعرفة والعلم لدى الباحثة في المناهج المتعلقة تدريس الرفاق *Peer Tutoring* و كذلك الاسهام في زيادة المراجع عن الوسائل المتبعة في التدريس.

و. مصطلحات البحث

١. الفعالية : هي النجاح من حيث ما إذا كانت الأهداف تحديدها الوصول أم لا، كلما اقتربت النتائج الى الأهداف اليها العودة تعني الفعالية ارتفعت أكثر.^{١٠}
٢. الطريقة : هي المنهج المستخدم في الوصول إلى نتائج معيّنة.

¹⁰ Better Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V Jakarta: Modern English Press, 1991, hlm 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تدريس الرفاق: هو نشاط تعليمي يركز على الطالب، لأن أعضاء مجلس التعليم يخططون ويسهلون فرص التعليم لأنفسهم وللآخرين.^{١١}
٤. التعلّم : هو عملية جهد يبذلها الأفراد للحصول على تغييرات جديدة في السلوك كتجربة فردية بحد ذاتها.^{١٢}
٥. الدوافع : هي الأشياء التي تحرك شخصا إلى القيام بعمل من الأعمال



UIN SUSKA RIAU

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *op.cit*, hlm 201

¹² Eke T. Aritonang, *op.cit*, hlm 11

¹³ Mohd Rahimi, *dkk, op.cit*, 33 (2008) 3 - 18

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

أصل الكلمة "فعال" من الإنجليزية يعني "effective" بمعنى نجاح أو نجاح العمل طيباً. قالت فراميتا أن "الفعالية هو ما قرر على سبيل الوصول إلى الغرض، فيرتفعت الفعالية". قال ساكسونو في كتاب فراميتا أن الفعالية هي نتاج في وصوله مع نتاج في إرادته من مدخل. روبن في كتاب ففوندوتيكا، أن الفعالية من وصول الجمعية طويلاً الفعالية من تعريفها يعني إحكام في اختيار أو بطريقة للعمليات.^{١٤}

٢. تعريف الطريقة

الطريقة تؤخذ من اللغة اليوناني و منهجية، مما يعني سلسلة من الخطوات التي توجه نحو تحقيق الهدف. المرادف العربي هو "الطريقة" التي تعني في الوسيط حرفياً الطريق و طريقة العمل و الموقف. الطريقة كان الجمع من الطريقة. يجادل بعض الناس بأن هذا المصطلح يعني سلسلة من إجراءات التعلم يرى البعض أن الأساليب هي أكثر من مجرد إجراءات التعليم. يقول بعض علماء اللغة أن الطريقة تعني مهارات لغوية فائقة، والبعض الآخر يذكر معنى أسلوب كنوع وعدد المفردات وتركيب اللغة.^{١٥}

¹⁴ Romang Ayu Pradnya Indrawati, dkk, *Efektivitas Iklan Melalui Media Sosial Fcebook dan Instagram Sebagai Salah Satu Strategi Pemasaran di Oleh-oleh Khas Bali*, Jurnal Analisis Pariwisata, 17 (2), 2017. ISSN:1410-3729

¹⁵ Machrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta:Rajawali Pers,2016, hlm:6

٣. تعريف تدريس الرفاق *Peer Tutuoring*

أ. تعريف تدريس الرفاق *Peer Tutuoring*

وقال ساني (في ميت فورغا ساري والأصدقاء) تدريس الرفاق هو بمساعدة الطلب الخاص لتعليم الطلاب الآخرين. يتمتع هذا المعصوم بخصائص الرفاق هذه على خصائص مختلفة من نماذج التعلم الأخرى، في التعلم يتعلم طلاب التعلم من النظير أن يكونوا مستقلين، البالغين وليسهم مخلص من الأصدقاء الأكبرين ، والطلاب أسهل وخالية في نقل المشكلات التي تواجهها، وبذلك طلاب أقل نشاطا ومساعدة الطلاب الذي ينتظرون.^{١٦} مصطلح تدريس الرفاق أو معلم صديق جماعي، يتعلق بطريقة التعلم بمساعدة طالب مختص لتعليم الطلاب الآخرين. أدت هذه الطريقة إلى الطلاب المختصين لتعليم الطلاب مناقش بنشاط مع أصدقائهم، أو هل تقبل المهام الجماعية بتجربة أو اتجاه الأصدقاء المتخصصين، يتم القيام بكل من المهام في البيت أو مدرسة.^{١٧}

سوحيرمن و الأصدقاءه، أن المعلمون الرفاق بعض الطلاب الذين قل انتهى في الدروس الدراسية وهم يساعدون صاحبه في الفهم مادة التعليم.^{١٨} يقول سورخمد، أن تدريس الرفاق هو كان من استراتيجية التعليمية للمساعدة في احتياجات الطلاب. إنه مدخل استهلاكية ليس تناسي. بتعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الطلاب الذين يعلمون بهما سيشاركون الطلاب الذين يشاركون في تدريس لأقران بالفخر بدورهم وسيشاركون تجاربهم أيضا.^{١٩}

¹⁶ Meta Purnama Sari, Upik Yelianti, Harlis, *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Plantae Di Kelas X Sma N 10 Kota Jambi*, Jurnal BIODIK 3 (1), Juni 2017, P-ISSN. 2460-2612 , E-ISSN. 2580-0922

¹⁷ Adwan Abdullah Sani, *op.cit*, hlm 200

¹⁸ Iherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, UPI. Bandung, 2003

¹⁹ Irakhmand, Winarno, *Metode pengajaran*, Jakarta : Depdikbud, 1994



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل عام، يساعد تدريس الرفاق الطلاب الآخرين على
صديق واحد أو في مجموعات صغيرة من خلال مواصلة المناقشات الصعبة
وتطوير مهارات التعلم، وتقييم العمل، وحل مشاكل معينة، وتشجيع العمل
المستقل. أفضل طريقة للتعليم هي تعليم الآخرين. لذلك فإن اختيار طريقة
تعليم تدريس الرفاق كاستراتيجية للتعليم سيساعد الطلاب بشكل كبير
تعليم المواد على الأصدقاء.

أما بعض الحجة المهمة لاستخدام نموذج تدريس الرفاق والفردية، لأننا
مان تعليم فعال. في سياق تدريس الرفاق الذي يؤكد في التعاون. لا بد على
كل الطلاب أن يشركوا في الأنشطة التعليمية بمجرد تحديد الاحتياجات تعلمهم
وأهدافهم وأنماط تعلمهم. إضفاء الطابع الفردي على عملية التعلم يمكن لأي
شخص في تدريس الرفاق تحسين مفهوم الذات وإحماس والثقة بالنفس، والدوافع
للتعليم. لأن الاشتراك والفردية، من المحتمل أن يكون التعلم مفيدا ويسهل
تحقيقه. تدريس الرفاق تؤدي الدروس الخصوصية إلى مزايا أكاديمية تساوي أو
تزيد عن الإجراءات التقليدية التي تتضمن محاضرات الطلاب ومناقشتهم. حط
تتمثل إحدى فوائد نموذج تدريس الرفاق في أنه يزيد من الدافعية والتعلم
الطلاب والمعلمين.²⁰

وفقا لدمارة، اشرح ذلك لتحديد من سيستخدم كمدرس يحججه نظره
الخاص، بما في ذلك :

١. لديه ذكاء أكثر فائقه من الآخرين المشار إليه من قبل متوسط القيمة
اليوم الطبقه العاده.
٢. القدرة على تلقي الدروس التي يقدمها المدرس.
٣. لديهم الوعي لمساعدة الأصدقاء الآخرين.

²⁰ Iwan Hermawan, Pengaruh Model Peer Teaching terhadap Motivasi dalam Pembelajaran Hockey, Khazanah Akademi, Vol.02; No.01;2018;1-9, hal.2



٤. يمكن أن يقبل ويحبها الطلاب الذين يحصلون على برامج تدريس الراق ، حتى لا يشعر الطلاب بالخوف أو يترددون في سؤال الأذكياء المثابرين.

٥. ليس متغطرسا أو شديد القلب تجاه الأصدقاء الآخرين.

٦. لديك ما يكفي من الإبداع لتوفير التوجيه أو يمكن لأصدقائه.^{٢١}

ب. عيوب و مزايا تعليم تدريس الراق Peer Tutoring

أمع عيوباً و مزايا في تعليم تدريس الراق كما التالي :

١. مزايا طريقة تدريس الراق في علاقة أوثق ومألوفة، يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية والثقة، وأنشطة المعلم الخاصة بها هي تخصيص وزيادة الدافع في التعليم.

٢. عيوباً طريقة تدريس الراق هو أن الطلاب ساعدوا في كثير من الأحيان أقل خطورة لأنهم يواجهون أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج ليست مريضة.

بناء على مزايا و عيوب تطبيق طريقة التعليم تدريس الراق أعلاه، يمكن أن يستغرق الأمل في المعلمين دروساً وتوقع نقاط العيوب في تنفيذ التعليم العربية. وبالتالي، يمكن للمدرس و الطلاب تحقيق أهداف التعلم المرجوة. بعد ذلك، فإن طريقة التعليم تدريس الراق هي طالب لا شعر بالملل عند اتباع عملية التعليم داخل وخارج الفصل.^{٢٢}

²¹ Ari Wardani, Samsi Haryanto, *Impelementasi Model Pendekatan Tuor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Nrgeri 9 Yogyakarta*, Vol V(2), November 2017, ISSN:2338-3372

²² Abdul Mukhlis, *Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Vol 1 (2), September 2016, Page 68-72, p-ISSN:2477-5932, e-ISSN: 2477-846X



ج. خطوات تعليم تدريس الرفاق *Peer Tutoring*

١. يقوم المدرس بترتيب مجموعات الدراسة، وتتكون كل مجموعة من ٣ أو ٤ أشخاص لديهم قدرات متنوعة. تحتوي كل مجموعة على طالب واحد على الأقل لديه قدرة عالية على أن يصبح مدرسا نظيرا.
٢. يشرح المدرس كيفية إكمال المهام من خلال التعليم الجماعي باستخدام طريقة *peer teaching* والسلطة والمسؤوليات لكل عضو في المجموعة، ويقدم شرحا لآلية تقييم المهمة من خلال تقييم الرفاق (*peer assessment*) والتقييم الذاتي (*self assessment*).
٣. يشرح المدرس الموضوع لجميع الطلاب ويعطي فرصة للسؤال والجواب إن كانت هناك مواد لم تتضح بعد.
٤. يعطي المدرس المهام مع ملاحظة أن الطلاب الذين يجدون صعوبة في أداء المهمة يمكنهم طلب الإرشاد من الأصدقاء الذين يتم تعيينهم كمعلمين للمعلمين.
٥. يلاحظ المدرس أنشطة التعليم ويعطي تقييمات الكفاءة.
٦. يقدم المدرسون والطلاب المعلمون تقييمات لعملية التدريس لتحديد متابعة الجولة التالية من الأنشطة.^{٢٣}

٤. دوافع تعلم

أ. مفهوم التعلم

سلاميتو أتى بأن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في

²³ Ibid, hlm 201-202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التفاعل مع بيئتهم فيما يتعلق بالإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. التعلم، يختبر الطلاب العملية من الجهل إلى المعرفة.^{٢٤}

ب. مفهوم الدوافع

تيري (في كتاب مارنو وتريو سوبرينتو) أن الدافع هو الرغبة الموجودة الفرد الذي يحفز على اتخاذ الإجراءات.^{٢٥}

يأتي مصطلح الدافع من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يرتكب. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر ولكن يمكن تفسيرها في سلوكهم، في شكل منبهات أو تشجيع أو توليد الطاقة لظهور سلوك معين.

قبل الإشارة إلى فكرة الدوافع، نفحص أولاً تحديد الكلمات الدافع الدوافع. الدافع هو القوة في الشخص للقيام ببعض الأنشطة، من أجل تحقيق أهداف معينة. وبالتالي، فإن الدافع هو الدافع في الشخص لمحاولة إجراء تغييرات في السلوك بشكل أفضل وتلبية احتياجاته.^{٢٦}

الدافع الخاصة وفقاً هيرسي و بلنكات (في مارنو و تريو سوبرينتو)، هي في الأساس الاحتياجات أو الرغبات أو الدوافع أو الإيماءات لدى شخص بالاقتران مع فكرة الدوافع، يمكن تفسيره كشرط لتحريك الدوافع بسبب الحاجة لشخص.

هذا الفهم يتماشى مع ماك. سيلاند على مفهوم الدوافع فيما يتعلق بالاحتياجات، أي أنه داخل الفرد هناك احتياجات أساسية تدفع سلوكه.^{٢٧}

²⁴ Mual Hamdu, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.12, No.1, April 2011, hlm 91

²⁵ Larno & Triyo Suprianto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2013, hlm :21

²⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, PT Bumi Aksara:2013, hlm

²⁷ Larno & Triyo Suprianto , *op.cit*, hlm 22



كاستنتاج من الآراء المذكورة أعلاه ، فإن الدافع هو دافع من دخل
 لاتخاذ إجراء بطريقة معينة وفقاً للأهداف المخطط لها. الدافع هنا هو
 نفسية للعمل كقوة دافعة أو دافع للقيام بالعمل.²⁸

ب. مفهوم الدوافع تعلم

وفقاً حمزة أونو (في محمد شارييف سونترى)، فإن دوافع تعلم هو تشجيع
 وقوة الشخص على تنفيذ أهداف معينة يجب تحقيقها. بمعنى آخر، يمكن تفهم
 دوافع تعلم على أنه دافع في الشخص بحيث يكون شخص ما على استعداد
 للقيام بنشاط أو نشاط تعليمي من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرة.²⁹
 إن طبيعة دوافع تعلم هي حاجة داخلية وخارجية على الطلاب الذين
 يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو
 العناصر الداعمة. هذا له دور كبير في نجاح شخص في التعليم.³⁰

قال W.S Winkel (في محمد شارييف سوماتري) أن دوافع تعلم يتميز
 في الدافع الخارجي والدافع الداخلي.

١. الدافع الخارجي، الذي تبدأ أنشطته التعليمية وتستمر بناء على
 الاحتياجات والتشجيع التي لا ترتبط ارتباطاً مطلقاً بنشاط التعليم نفسه
 الدافع الخارجي أكثر ارتباطاً بفوائد مهمة التعليم التي وظيفتها كوسيلة
 لتحقيق هدف الدافع الخارجي ليست أصلاً الدوافع من الطلاب
 الخارجين، على سبيل المثال، من الآخرين. لذلك، ما هو فريد من نوعه
 الدوافع التعلم الخارجي ليس مشكلة ما إذا كانت الأشياء التي يجب
 تحقيقها في شكل مورثات التعليم الخارج هي : أ). تعليم كيفية تلبية
 الاحتياجات. ب). تعلم أن تحصل على جائزة. ج). تعلم زيادة المكانة

²⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya 2015, hlm.4

²⁹ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2016), hlm:378

³⁰ Amzah B. Uno, *op.cit*, hlm 23



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Hassanudin of Kasim Riau

الاجتماعية. د). تعلم الحصول على الثناء من الأشخاص الذي يهتمون بهم (و). ادرس متطلبان الوظيفة التي تريد شغلها.³¹

٢. الدافع الداخلي، الذي تبدأ منه أنشطة التعلم ويستمر بناء على الرغبة والقيادة المرتبطين تماما بأنشطة التعليم. دوافع تعلم الدافع التي يجب تحقيقها من خلال أنشطة التعليم، لأن العلاقة الأساسية بين الرغبة التي يجب تحقيقها من خلال أنشطة التعليم، لذلك يميل هذا النوع من الدافع إلى البقاء لفترة أطول، مصحوبا بالمتعة. تضمن الدافع الداخلي (١). التشجيع المعرفي هو معرفة المشكلة وفهما وحلها. (٢). وجود المثال العليا، أهداف واضحة. (٣). تحقيق نتائج الروائية العالية من الجائز لنفسه. (٤). امنح نفسك بسبب الارتياح.³²

تركز الأبحاث حول دوافع تعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم لغة أجنبية وما الذي يحفزه على تعلم تلك اللغة الأجنبية. فمما يتعلق بتعلم اللغة الأجنبية ، فإن الدافع له وظيفتان ، وهما وظيفة تكاملية ووظيفة مفيدة. يتم تفسير الوظيفة التكاملية على أنها دافع يشجع شخصاً ما على تعلم لغة بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع الناطق بتلك اللغة أو أن يصبح عضواً في مجتمع اللغة. وفي الوقت نفسه ، يصبح الدافع مفيداً عندما يكون لدى الشخص الإرادة لتعلم لغة ثانية لغرض مفيد أو لأنه يريد الحصول على وظيفة أو وضع اجتماعي في الطبقات العليا من المجتمع.³³

ج. طريقة إعطاء الدوافع

يمكن تحديد العوامل الداخلية والخارجية أعلاه بوضوح بينهما مترابطان وهناك حاجة ماسة للتعلم. إذا كان بإمكانهم في هذه الحالة أن

³¹ Mohammad Syarif Sumantri, *op.cit*, hlm.381-382

³² Muhammad Syarif, *loc.cit*.

³³ Nur Fuadi Rahman, *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)*, Jurnal Al Bayan Vol 10, No.1, Juni 2018, hlm 25

يكونوا في طابور ويدعمون بعضهم البعض ، فسيحصل الطلاب على تعليمية مرضية. لها دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات دوافع تعلم على النحو التالي:

١. هناك رغبة و أمنية في النجاح.

٢. هناك دافع وحاجة للتعلم.

٣. هناك آمل وتطلعات للمستقبل.

٤. هناك تقدير للتعلم.

٥. هناك أنشطة ممتعة في التعلم.

٦. بيئة تعليمية مواتية تجعل من الممكن التعلم بشكل جيد.^{٣٤}

أعطاء الدوافع التعلم من قبل المعلمين لطلابهم أمرا مهما جدا في عملية التعليم. ما يالي، يقول سديرمان (في محمد شارييف سومانتري) أن هناك ١١ نوعا من طرق الدوافع يعني : ١). إعطاء الأرقام ٢). إعطاء جوائز ٣). منافسين أو مسابقات ٤). الأنا المناهضة ٥). يأتي الإمتحان ٦). معرفتنا النتائج ٧). إعطاء الثناء ٨). عقوبات ٩). إثارة الرغبة ١٠). اهتمامات ١١). أهداف معترف بها.^{٣٥}

توفير دوافع تعلم ، بما في ذلك المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة الأجنبية في المدرسة، يحتاج إلى تعزيز تحفيز الطلاب. وقال حريس هوجيمان (في ذليان) هناك عد طرق يمكن اقتراحها لتحفيز الطلاب على التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة على النحو التالي :

١. استخدام الدعائم من أجل جذب الانتباه وتوضيح.

٢. إعطاء حوافز في شكل مدح من المعلم أو ظهور الرضا من خلال العمل لأن العمل نجاح.

³⁴ Arqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran*, hlm. 28.

³⁵ Ibid, hlm. 383-385

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. نمو الرغبة لمعرفة شيء

٤. تنظيم مواد تعليمية

٥. إنشاء جومريح في تعليم

٦. تقديم المساعدة حتى يختار الطلاب أهداف التعليم الواضحة

٧. إعطاء ملاحظة.^{٣٦}

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات تعليم تدريس الرفاق peer tutoring كما يلي :

خطوات عملية التعليم في الفصل :

١. تبدأ المعلمة بتحيات و صلوات.

٢. تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة.

٣. شرحت المعلمة الأهداف من التعليم.

٤. تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الرفاق.

٥. تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.

٦. تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ أو ٤ طلاب.

٧. تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة.

٨. تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.

٩. تلاحظ المعلمة العملية التعليمية

١٠. تعطي المعلمة التقييم للطلاب

١١. تقرأ المعلمة النتائج التي حصلت عليها من كل مجموعة.

١٢. تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء

³⁶ Alyana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010), hlm. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترتبط مفهوم هذه الدراسة بفعالية استخدام طريقة تدريس الرفاق للباحثين Y و X وفي هذه الدراسة وفقا لمؤشر النوعين X و Y دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. في هذه الدراسة وفقا لمؤشر النوعين X و Y والإطار النظري:

يعتبر المدرس قد نفذ طريقة تدريس الرفاق إذا :

١. اختار الطلاب الذي سيكون مشرفا.

٢. يتم تنفيذها في مجموعات

٣. تقييم عملية التدريس والتعليم

مؤشرات نجاح على الأشخاص :

١. الحماس في المشاركة في التعليم

٢. نشيط في القيام بالمهام

٣. يظهر الإهتمام في التعليم بشكل عال

٤. يعزم على النجاح

ج. الدراسات السابقة

في الأساس، تمت دراسة هذ الموضوع من قبل الباحثين السابقين، مثل الباحثين أدناه :

١. مئراز جاليه براستيا، تطبيق طريقة تعليم تدريس الرفاق *Peer Teaching* لترقية

نتائج التعلم الصف العشر في التعليم الأساسية للبرامجة لدى طلاب في المدرسة

الثانوية المهنية الحكومية سلاتيجا، ٢٠١٧، الجامعة الحكومية جوك جاكارتا، قال :

أن نتائج التعليمية يكون نجاحا. هناك الفرق بين البحث الأول والبحث تقوم به

الباحثة وهي أن البحث يتعلق عن طريقة تعليم تدريس الرفاق لترقية نتائج التعلم، و

أن البحث الذي تقوم به الباحثة تتعلق عن طريقة تعليم تدريس الرفاق دوافع تعلم.

د. افتراضات البحث وفرضه

١. افتراضات البحث

أ. دوافع تعلم كل طلاب متنوع

ب. يتأثر دوافع الطلاب للدراسة بالعديد من العوامل

ج. هناك العديد من الطرق يمكن استخدامها لدفع الطلاب للدراسة.

٢. فرض البحث

Ha : طريقة تدريس الرفاق فعال لترقية دوافع تعلم لدى طلاب بالصف الأول

المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية.

Ho : طريقة تدريس الرفاق غير فعال لترقية دوافع تعلم لدى طلاب بالصف الأول

المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث طريقة البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث شبه تجريبي، باستخدام طريقة تعليم تدريس الرفق
يتكون تصميم هذا البحث من نوعين، وهي طريقة تعليم تدريس الرفق أو نوع
والثاني دوافع تعلم أو نوع Y.

هذا البحث يستخدم بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان
الدينية الإسلامية. في هذا البحث تستخدم الباحثة فصلا واحدا كنموذج البحث. في
هذا البحث أيضا اختيرت مجموعة واحدة لتكون مجموعة تحكمية (قبل تقديم العلاج)
ومجموعة أخرى لتكون مجموعة تجريبية (بعد العلاج). يتم تصنيف البيانات التي
الحصول عليها قبل العلاج في شكل الاختبارات والبيانات كملقطة تحكم، في حين أن
البيانات التي يتم جمعها بعد التصنيف كعلاج مجموعة تجريبية. وتصميم البحث الذي

تستخدمه الباحثة فيه هو *Intact-Group Comparison*.

الجدول الأول

تصميم البحث *Intact-Group Comparison*

Treatment	O1
VII	O2

ب. زمان البحث ومكانه

الزمان لهذا البحث في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. وأما مكانه فهو في المدرسة المتوسطة
المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية بنتنج.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو طلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية الدينية الإسلامية. و موضوع البحث هو دوافع تعلم اللغة العربية لدى بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية.

د. مجتمع البحث وعيّنته

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب بالصف الأول المتوسطة بالمؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية ينتيج.

الجدول الثاني

المجموعة	الفصل
٢٨	٧
٢٨	المجموعة

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تجربات كمايلي :

١. الاستبانة

أما طريقة جمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحح لإعطائنا إجابات على هذه الاسئلة.

الجدول الثالث

رقم	ملاحظة	SS	Sr	Kd	JS
١.	درست اللغة العربية على رغبة النفسي				
٢.	أتعلم المادة قبل أن تشرح المدرس في المدرسة				
٣.	أتعلم بالجد في الإستعداد للإمتحان				
٤.	أعتكد بنفسي أنني سأكون متكن في تعليم اللغة				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				العربية ولو كان صعوبة	
				٥. إن كنت ريبً في عمل الوجبة المنزلية فعلي أن أبحث مثالا جيدا	
				٦. أعتكد بنفسى أنني سأحصل النتيجة الجيدة في مادة اللغة العربية إذا كنت مجتهداً	
				٧. إذا لم أفهم عن المادة اللغة العربية فعلي أن أسأل إلى صديقي	
				٨. أشعر سعيدة عندما المدرس يأمر أن أشرح المدة فهما إلى صديقي	
				٩. كنت سعيدة إن كان المدرس يعلن الفرقه الجيدة في تعليم اللغة العربية	
				١٠. أكتب المفردات إن كان صعوبة	
				١١. كنت نشيطة في تعلم اللغة العربية لكي وجدت أنأتجده الجيدة	
				١٢. أحب أن تكلم مع أصدقاء في المناقشة	
				١٣. أصبحت حماسا عند تعلم اللغة العربية بعد أن أعطى المدرس تحيات لجهدي	
				١٤. أنا متأكد من أنني أستطيع فهم كل درس يدرسه مدرس اللغة العربية	
				١٥. أنا متأكد من أنني أستطيع فهم المادة العربية التي قدمها مدرس اللغة العربية	

٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي.^{٣٧}

^{٣٧} المعجم الوسيط في المعاني عربي (قاموس الكتروني)

الجدول الرابع

رقم	ملاحظة	نعم
1	2	3
١	تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات	
٢	تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة	
٣	تشرح المعلمة الأهداف من التعليم	
٤	تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الرفاق	
٥	تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.	
٦	تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب	
٧	تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة	
٨	تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.	
٩	تلاحظ المعلمة العملية التعليمية	
١٠	تعطي المعلمة التقييم للطلاب	
١١	تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة	
١٢	تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء	
	المجموعة	

٣. التوثيق

يتم استخدام هذه التقنية لاسكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. يتم الحصول على جمع البيانات والمستندات عن طريق طلب بيانات إنجاز تعلم الطلاب ينظر من نتائج الاختبارات الخاصة. لذلك يمكن استخدامه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتحديد عدد العينات ورؤية مدى تأثير العينات لدوافع دراسة الطلاب من نتائج التعلم.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآلي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تدريس الرفاق لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب, منها :

- | | |
|---------------|-------------------------|
| أ. ٨١% - ١٠٠% | (جيد جدا) |
| ب. ٦١% - ٨٠% | (جيد) |
| ج. ٤١% - ٦٠% | (مقبولة) |
| د. ٢١% - ٤٠% | (ناقص) |
| هـ. ٠% - ٢٠% | (ناقص جد) ^{٣٨} |

٢. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو "T-Test" :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

³⁸ Haidono, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٢, h. ٢٠٦



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق تدريس الرفاق *Peer Tutoring* فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية. هذه القيمة الأصغر من T_0 أكبر من t_t في درجة دلالة 5% ودرجة 1% 0.000 و هذا القيمة 3.01 القيمة 0.05 ، وكذلك أن قيمة 6.665 أكبر من $5\% = 2.16$ و 1% 3.01 فلذلك H_a مقبولة و H_0 مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل $93,0\%$ بمعنى "جيد" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$.

إذن تطبيق طريقة تدريس الرفاق *Peer Tutoring* فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية المتكاملة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصاً تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف تطبيق طريقة تدريس الرفاق *Peer Tutoring* فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب تفتيشي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصاً لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب.

٣. للتلاميذ

- أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية .
- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل وخارجها.
- أرجو من تلاميذ أن يعلموا الواجبات المنزلية بكل جد ونشاط.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي (قاموس الكتروني)

المراجع الأجنبية

- Abdul Mukhlis, *Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Vol 1 (2), September 2016, Page 68-72, p-ISSN:2477-5932, e-ISSN: 2477-846X
- Ari Wardani, Samsi Haryanto. 2017. *Impelementasi Model Pendekatan Tuor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Nrgeri 9 Yogyakarta*, Vol V(2), November. ISSN:2338-3372
- Fachrurrozi, dkk. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta:Rajawali Pers.
- Ghulal Hamdu dan Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol.12. No.1 April.
- Hamzah B. Uno. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Irwan Hermawan. 2018. *Pengaruh Model Peer Teaching terhadap Motivasi dalam Pembelajaran Hockey*. Khazanah Akademi. Vil.02;No.01;1-9.
- Keke T. Aritonang. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. No.10.Thn ke-7. Juni.
- Komang Ayu Pradnya Indrawati, dkk. 2017. *Efektivitas Iklan Melalui Media Sosial Fcebook dan Instagram Sebagai Salah Satu Strategi Pemasaran di Oleh-oleh Khas Bali*, Jurnal Analisis Pariwisata 17 (2). ISSN:1410-3729
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Marni & Triyo Suprianto. 2013. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Meta Purnama Sari, dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Plantae Di Kelas X Sma N 10 Kota Jambi*, Jurnal BIODIK 3(I),Juni, P-ISSN. 2460-2612 , E-ISSN. 2580-0922
- Mohammad Syarif Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta;Rajawali Pers)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ningrum Pusporini Anggorowati, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*, Komunitas 3 (1)
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff . Zamri Mahamod. Kamarulzaman Ab. Ghani. 2008. *Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Pencapaian Pelajar*. Mendengar Bahasa Arab Jurnal Pendidikan 3(3)
- Nur Fuadi Rahman. 2018. *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)*. Jurnal Al Bayan. Vol. 10. No.1 Juni.
- Petter Salim dan Yenni Salim. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V Jakarta;Modern English Press
- Ridwan Abdullah Sani. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. (Depok: Rajawali Pers)
- Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. UPI. Bandung>
- Surakhmand dan Winarno. 1994. *Metode Pengajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Zalyana. 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press)
- Zumrotul Aslah. 2017. *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab dengan Metode Bernyanyi al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3(2), Desember P-ISSN: 2477-5827/E-ISSN: 2477-583.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: يومياتنا

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
 3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية
 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan يومياتنا
- Menganalisis teks wacana terkait topik يومياتنا
- Mengidentifikasi isi teks bacaan terkait topik يومياتنا

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu mengungkapkan isi wacana lisan dan secara rinci

E. Materi Pembelajaran

أستيقظ مبكرا جدا في الصباح، عادة حوالي الساعة الرابعة والنصف. أستيقظ على افور وأذهب إلى الحمام. أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، وتخفيف شعري مستخدما مجفف الشعر وأمشط بمشط الشعر. ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.

أتناول فطوري مع أبي وأمي وإخوتي الأصغر من وأودعهم ثم أذهب إلى موقف الحافلات، نعتاد الركوب مع أصدقائي كل يوم. أصل المدرسة في الساعة السابعة إلا الربع. يرن جرس الدخول للمدرسة في تمام الساعة السابعة. يبدأ يومي الدراسي في الساعة والنصف صباحا لذلك، يجب أن أكون داخل الفصل في تلك الساعة. هذا مهم جدا في روتين يومي: لذلك أخبر نفسي: لا تتأخر.

أستمع جيدا إلى معلمي وأشارك في الأنشطة المدرسية وأساعد زملائي وأتعاون معهم لتسهيل الصعوبات، ولذلك، أنا طالب محبوب من المدرسين والطلاب!!

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru membaca teks percakapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru mengartikan kata demi kata atau frase teks percakapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru menjelaskan makna utuh dari sebuah ungkapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru membentuk kelompok diskusi
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mendiskusikan teks wacana

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Papan tulis - Buku - Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab - Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik - Tes tertulis

Penilaian

Soal

Susunlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar !

١. جدا - الصباح - أستيقظ - مبكرا - في
٢. إلى - الحافلات - موقف - أذهب
٣. للمدرسة - يرن - الساعة - في الساعة - جرس - الدخول - تمام
٤. وأذهب - على - الحمام - أستيقظ - افور - إلى

- Jawaban

١. أستيقظ مبكرا جدا في الصباح

٢. أذهب إلى موقف الحافلات

٣. يرن جرس الدخول للمدرسة في تمام الساعة الساعة

٤. أستيقظ على افور وأذهب إلى الحمام

- Penilaian

$$\frac{25 \times 4}{100} = 1$$

Benteng, 27 Januari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
MTs YABID BENTENG

Hj. Rahmah, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Zainab, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: الجملة الاسمية

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
 3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية
 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengkaji kembali kaidah kaidah yang berkaitan dengan jumlah ismiyah
 - Mengidentifikasi kalimat yang berunsur jumlah ismiyah dalam sebuah wacana
 - Mententukan benar atau salah kalimat yang didengar
 - Membedakan kalimat yang berunsur jumlah ismiyah.

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengkaji kaidah jumlah ismiyah
- Mengidentifikasi kalimat berunsur jumlah ismiyah dalam sebuah wacana
- Membuat kalimat dengan unsur jumlah ismiyah

E. Materi Pembelajaran

- Jumlah ismiyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan isim. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan muftada' (subyek) dan khabar (predikat)

Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Muftada' harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. Khabar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berup isim
3. Khabar harus sealar dengan muftada dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (mufrad, muannats dan jama')

لاحظ الأمثل الآتية وفارق بينها

Perhatikan kalimat berikut dan bandingkan keduanya

المدرسة واسعة	الطالب مجتهد
الفصل نظيف	الطالبان مجتهدان
الحافلة مزدحمة	الطلاب مجتهدون
الأستاذ يشرح الدرس	التلميذ يجلس بهدوء
زميل يقرأ الدرس	فاطمة تفتح الباب
هو قائم أمام الفصل	هو يقوم أمام الفصل
عم مزمل شرطي	الأم تعد الفطور

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah
- Guru menjelaskan tentang ketentuan jumlah ismiyah
- Guru menjelaskan contoh yang berkaitan dengan jumlah ismiyah
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik
- Tes tertulis

Penilaian

- Soal

- حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل الإسمية!

Ubahlah jumlah fi'liyyah berikut ke jumlah ismiyyah!

١. تعد أمي الفطور
٢. يذهب الطالب إلى موقف الحافلات
٣. يرتدي الطالب ملابس المدرسة

UIN SUSKA RIAU



Jawaban

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian

$$\frac{25 \times 4}{100} = 1$$

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Zanab, S.Pd.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٤. أطلع الدروس ليلا

١. أمي تعد الفطور

٢. الطالب يذهب إلى موقف الحافلات

٣. الطالب يرتدي ملابس المدرسة

٤. أنا أطلع الدروس ليلا

Benteng, 28 Januari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
MTs YABID BENTENG

Hj. Rahmah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: الرياضة

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tidak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (الفعل المضارع + ل + لن + أن)
 3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الفعل المضارع + ل + لن + أن)
 4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الفعل المضارع + ل + لن + أن)

1. Dilang...
 a. Pengut...
 b. Pengut...
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة

Menyusun teks tulis yang terkait topik الرياضة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menegosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الرياضة

E. Materi Pembelajaran

• حوارين الإبن و الأب

- أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز ؟
 الأب : لا عليك، تفضل. ماذا تريد أن تشاهد ؟
 أحمد : أريد أن أشاهد برنامجا في الرياضة .
 الأب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟
 أحمد : نعم، هو تمارس ركوب الدراجة. أما أخته فهي تلعب كرة السلة
 الأب : وكيف بهشام و أصدقائك الآخرين ؟
 أحمد : أما هشام وأصدقائي الآخرين فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.
 الأب : وأنا أشجعك يا بني، أن لا تترك ممارسة السباحة
 أحمد : لماذا ؟
 الأب : لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم و العقل.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru membaca teks percakapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru mengartikan kata demi kata atau frase teks percakapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru menjelaskan makna utuh dari sebuah ungkapan yang diikuti oleh para siswa
- Guru membentuk kelompok diskusi
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mendiskusikan teks wacana

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Buku
- Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik
- Tes tertulis

Penilaian

- Soal
Susunlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar !

املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة !

١. يريد أن في المسبح

٢. يجلس التلفاز

٣. يصوب الكرة

٤. يجري أفندي الكرة

٥. لن الحكم مع اللاعب

١.

٢. أمام

٣.

٤.

٥.

- Jawaban

- Penilaian

$$\frac{20 \times 5}{100} = 1$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Nana S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

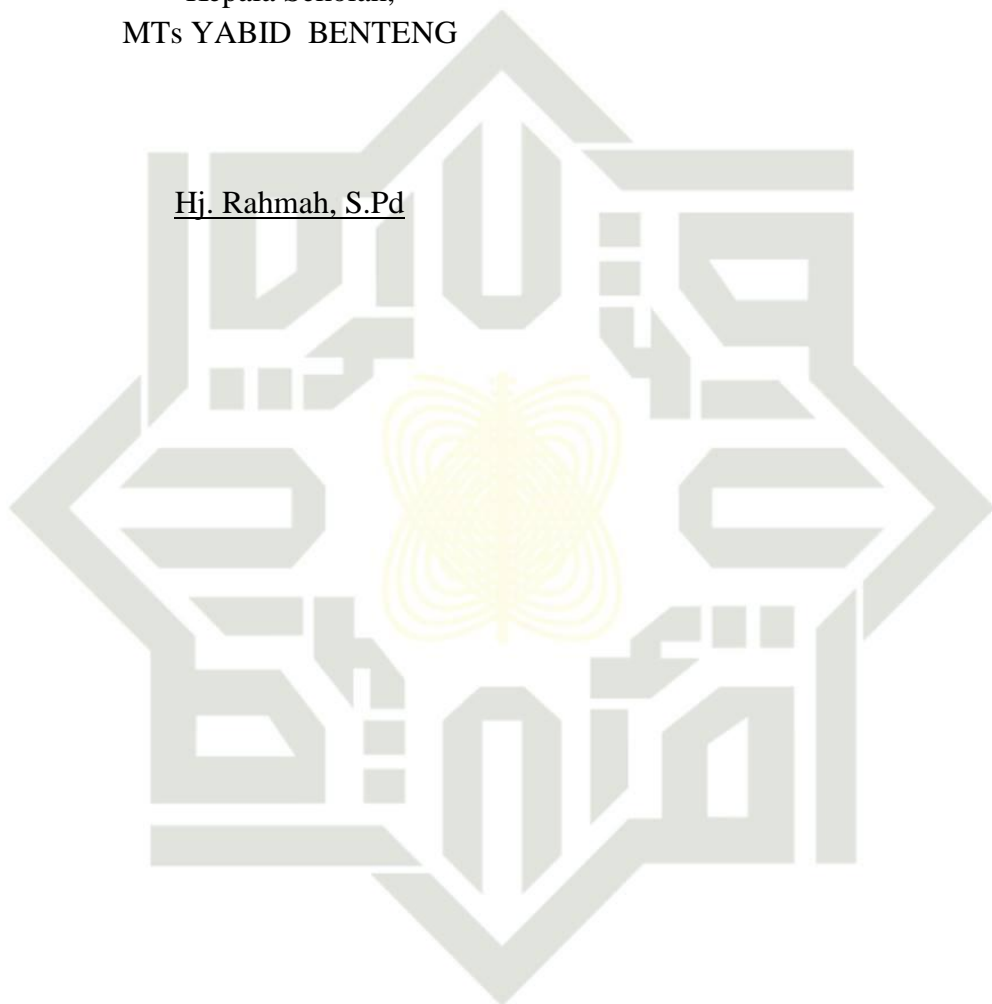
Benteng, 02 Februari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
MTs YABID BENTENG

Hj. Rahmah, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: الجملة الفعلية

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengurung) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
- 3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.
- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Stage

Kasim Riau

1. Dilangit mendukung Undang-Undang
 - a. Penguatpitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguatpitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mengkaji kembali kaidah-kaidah yang berkaitan dengan jumlah fi'liyah
2. Mengidentifikasi kalimat yang berunsur jumlah fi'liyah dalam sebuah wacana
 - a. Menentukan benar atau salah kalimat yang didengar
 - b. Membedakan kalimat yang berunsur jumlah fi'liyah.

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengkaji kaidah jumlah fi'liyah
- Mengidentifikasi kalimat berunsur jumlah fi'liyah dalam sebuah wacana
- Membuat kalimat dengan unsur jumlah fi'liyah

E. Materi Pembelajaran

• Jumlah Fi'liyah

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

• Struktur jumlah fi'liyah adalah :

1. Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] atau
2. Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek] Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
3. Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim zhahir maupun isim dhamir yang berkedudukan sebagai subyek.
4. Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fail, yang berkedudukan sebagai objek.

• Ketentuan jumlah fi'liyah

1. Fi'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (mudzakar dan muannats)

Perhatikan kalimat berikut: .

يجب والدي القراءة

١. تحب والدي القراءة

تعلم أحمد السباحة من والدتها

٢. تعلمت فطمة السباحة من والدتها

2. Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun failnya berbentuk tatsniyah atau jama'.

دخل الطلاب الفصل

دخل الطالب الفصل

اجتمع التلاميذ في ساحة المدرسة

يرسم فاتح وهشام الصورة

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.



2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang jumlah fi'liyah
- Guru menjelaskan tentang ketentuan jumlah fi'liyah
- Guru menjelaskan contoh yang beraitan dengan jumlah fi'liyah
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Buku
- Papan tulis
- Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik
- Tes tertulis

Penilaian

- Soal

• املأ الفراغات بالفاعل المناسب مما بين القوسين !

١. يطبخ الرز (أحمد - فاطمة)
٢. تلعب كرة السلة (هشام - مريم)
٣. شرح الدرس (الأستاذ - المدرسة)
٤. جلست أمام الحاسوب (هشام و أحمد - فاطمة و مريم)
٥. يجب أن يرسم الكاريكاتور والطبيعة (الطالب - التلميذة)

- Jawaban

١. أحمد

٢. مريم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

$$\frac{20 \times 5}{100} = 1$$

Mengetahui,
 Guru Bahasa Arab

Zanab, S.Pd.I

٣. الأستاذ

٤. فاطمة و مریم

٥. الطالب

Benteng, 03 Februari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
 MTs YABID

Hj. Rahmah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: الهوايات

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
 3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.
 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. الهواية .
Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik الهواية .
Menyusun teks tulis yang terkait topik الهواية

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menegosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية

E. Materi Pembelajaran

رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا
 فاطمة : وعليكم السلام، أهلا ومرحبا
 رتنا : من أين أنت ؟
 فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت ؟
 رتنا : أنا من سورابايا
 فاطمة : هل أنت تحبين القراءة ؟
 رتنا : نعم، أحب القراءة، وهي من هواياتي
 فاطمة : هواية نافعة. أي موضوع تقرئين ؟
 رتنا : أحب أن أقرأ في مواضع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات
 فاطمة : منذ متى تمارسين هواية القراءة ؟
 رتنا : أستمتع بالقراءة منذ زمن طويل. والدي تحب القراءة. وأنا تعلمت القراءة منها.
 فاطمة : وهل تحبين التصوير ؟
 رتنا : نعم، أهوى التصوير أيضا. وهذه صورة عائلتي، التقطتها بنفسي وأهديها لك. لديكاميرا والكثير من العدسات التي أستخدمها في مناسبات مختلفة. وما هوايتك ؟
 فاطمة : جزاك الله خيرا، هوايت الرسم والطبخ.
 رتنا : وإياك. وهل هذه صورة مدرستك ؟
 فاطمة : نعم، رسمتها بيدي، وأهوى الطبخ أيضا. وأريد أن أكون طبخة ماهرة
 رتنا : هل لديك وصفة لصنع عصير الليمون.
 فاطمة : نعم، لدي وصفة خاصة
 رتنا : معذرة يا أختي، هل يمكنك أن تخبريني بطريقة صنع عصير الليمون؟
 فاطمة : بكل سرور، في لقائنا القادم إن شاء الله.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .

1. Hak Cipta, Ditanggung Jawab Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang الهواية
- Guru membuat kelompok khiwar
- Guru menjelaskan kosa kata yang sulit kepada siswa

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Buku Paket
- Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik
- Tes tertulis

Penilaian

- Soal

- املأ الفراغات التي ف القطعة بالكلمة المناسبة!

(السباحة - الطبخ - التصوير - كرة القدم - ركوب الدراجة)

١. هوايتي أركبها إلى بت صديقي
٢. عندما كنت صغيراً، علمني والذي السباحة، والآن أصبحت هوايتي
٣. أنا أحب أن ألتقط الصور، فهوايتي
٤. أهوي أنا أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز.
٥. ألب في نهاية الأسبوع.

١. ركوب الدراجة

- Jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

$$\frac{20 \times 5}{100} = 1$$

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Zanab, S.Pd.I

٢. السباحة

٣. التصوير

٤. الطبخ

٥. كرة القدم

Benteng, 09 Februari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
MTs YABID

Hj. Rahmah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah

: MTs YABID

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Tema/Pokok Bahasan

: هوايتي المفضلة

Kelas/Semester

: VII MTs/2

Alokasi Waktu

: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengurung) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema هواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
- 3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema هواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.
- 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema هواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membiasakan membaca karangan berbahasa Arab baik didalam atau diluar kelas.
Membaca dengan lancar, cermat, tepat, dan keras wacana tertulis tentang al-hiwayah.
Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat yang terkait dengan al-hiwayah.
Menemukan jumlah fi'liyah yang terdapat dalam wacana tulis tentang al-hiwayah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca keras dengan intonasi dan makharijul huruf yang tepat. Peserta didik memperoleh informasi dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana tentang al-hiwayati.

E. Materi Pembelajaran

• القراءة

هوايتي المفضلة

جلست "رتنا" أمام الحاسوب، تطالع صفحة للتعارف : كتبت فيها "هؤلاء أطفال يبحثون عن أصدقاء جدد". تعرفت "رتنا" على صديقة جديدة فكتبت لها رسالة إلكترونية. قالت : "السلام عليكم ورحمة الله : أنا "رتنا، من سورابايا، أهوي القراءة والتصوير. وهذه صورة عائليتي، التقطتها بنفسني وأهديها لك. أنا أحب أن ألتقط الصور كل يوم وأجيد بالتصوير. لدى كاميرا و الكثير من العدسات التي أستخدمها في مناسبات مختلفة. ألتقط صوراً جميلة جداً بالجوالم. عندما يكون لدينا اجتكاك أو زواج، أنا من يلتقط الصور بسبب أن الجميع يحب تصويري. وأهوي أيضاً القراءة. أنا شخصية أستمع بالقراءة منذ زمن طويل. والدتي تحب القراءة. و أنا تعلمت القراءة منها. أحب أن أقرأ في مواضع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات والكثير من المعلومات النافعة في وقت فراغي. وعندما أسافر، أفضي وقتي بالقراءة في الطائرة أو السيارة.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar.
- Mereview kembali pembelajaran yang telah lalu .
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi teks bacaan mengenai topik terkait
- Guru membentuk kelompok diskusi
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang berkaitan dengan jumlah fi'liyah

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya dan mempresentasikan hasil diskusinya

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali pembelajaran dengan memberikan latihan kepada siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Metode Pembelajaran

- Metode Mubasyarah
- Metode Peer Tutoring
- Metode Tanya Jawab

Media Pembelajaran

- Buku
- Papan tulis
- Spidol

Sumber Pembelajaran

- Buku Pendidikan Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Evaluasi

- Tes praktik
- Tes tertulis

Penilaian

- Soal
- Jawaban

• أجب عن الأسئلة الآتية

١. أين رتنا وماذا تعمل ؟
٢. ما هواية رتنا ؟
٣. ما اسم صاحبة رتنا الجديدة ؟
٤. من أين هي ؟
٥. ما هواية فاطمة ؟

١. جلست أمام الحاسوب

٢. القراءة والتصوير

٣. فاطمة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. جاکرتا
٥. الرسم والطبع

Penilaian

$$\frac{20 \times 5}{100} = 1$$

Benteng, 10 Februari 2021

Peneliti

Nurhikmah

Kepala Sekolah,
MTs YABID

Hj. Rahmah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Zanab, S.Pd.I



الملاحظة الأولى

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutorig* لترقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

المدرس : نورحكمة

الملاحظة

: مدرسة اللغة العربية

الدرس : اللغة العربية

الموضوع

: يومياتنا

الفصل : ٧

التاريخ

: ٢٧ يناير ٢٠٢١

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2021

زينب

ملاحظة

رقم

نعم

١ تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات

٢ تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة

٣ شرحت المعلمة الأهداف من التعليم

٤ تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الأقران

٥ تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.

٦ تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب

٧ تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة

٨ تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.

٩ تلاحظ المعلمة العملية التعليمية

١٠ تعطي المعلمة التقييم للطلاب

١١ تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة

١٢ تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء

المجموعة

بنتيج، ٧ يناير ٢٠٢١

مدرسة اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU



الملاحظة الثانية

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutorig* لترقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

المدرس : نورحكمة
الدرس : اللغة العربية
الفصل : ٧
الملاحظة :
الموضوع :
التاريخ : ٢٨ يناير ٢٠٢١
مدرسة اللغة العربية :
الجملة الإسمية :
٢٨ يناير ٢٠٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨

٢٨



الملاحظة الثالثة

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutorig* لتزقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

المدرس : نورهمة : الملاحظة : مدرسة اللغة العربية :
 الدرس : اللغة العربية : الموضوع : الهوايات :
 الفصل : ٧ : التاريخ : ٢ فبراير ٢٠٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	ملاحظة
١	تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات
٢	تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة
٣	شرحت المعلمة الأهداف من التعليم
٤	تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الأقران
٥	تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.
٦	تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب
٧	تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة
٨	تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.
٩	تلاحظ المعلمة العملية التعليمية
١٠	تعطي المعلمة التقييم للطلاب
١١	تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة
١٢	تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء
	المجموعة

بنتيج، ٢ فبراير ٢٠٢١

مدرسة اللغة العربية

زيب

State Islamic University

UIN SUSKA RIAU

الملاحظة الرابعة

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutoring* لترقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

المدرس : نورحكمة

الملاحظة

2 : مدرسة اللغة الغربية

الدرس : اللغة العربية

الموضوع

: الجملة الفعلية

الفصل : ٧

التاريخ

۳: فبرایر ۲۰۲۱

رقم	ملاحظة	نعم
١	تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات	
٢	تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة	
٣	شرحت المعلمة الأهداف من التعليم	
٤	تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الأقران	
٥	تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.	
٦	تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب	
٧	تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة	
٨	تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.	
٩	تلاحظ المعلمة العملية التعليمية	
١٠	تعطي المعلمة التقييم للطلاب	
١١	تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة	
١٢	تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء	
	المجموعة	

۳۱ فروردین ۱۴۰۲

مدرسة اللغة العربية

زینب

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Und

1. Dilarang mengutip sebagian atau

se

a. Pengumpulan hal-hal yang penting untuk pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



الملاحظة الخامسة

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutorig* لترقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

حقوق Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

بنسبة اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: مدرسة اللغة العربية
: هوية المفضلة
: ٩ فبراير ٢٠٢١

: الملاحظة
: الموضوع
: التاريخ

: نورحكمة
: اللغة العربية
: ٧

: المدرس
: الدرس
: الفصل

رقم	ملاحظة
١	تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات
٢	تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة
٣	شرحت المعلمة الأهداف من التعليم
٤	تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الأقران
٥	تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.
٦	تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب
٧	تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة
٨	تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.
٩	تلاحظ المعلمة العملية التعليمية
١٠	تعطي المعلمة التقييم للطلاب
١١	تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة
١٢	تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء
	المجموعة

بنسبة، ٩ فبراير ٢٠٢١
مدرسة اللغة العربية

زينب

UIN SUSKA RIAU



الجدول الثالثة عشر

الملاحظة السادسة

تطبيق طريقة تعليم تدريس الأقران *Peer Tutoring* لترقية دوافع الدراسة في تعليم اللغة العربية

المدرس : نورحكمة : الملاحظة : مدرسة اللغة العربية :
 الدرس : اللغة العربية : الموضوع : الرياضة :
 الفصل : ٧ : التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

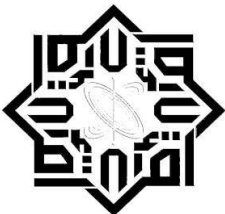
رقم	ملاحظة
١	تبدأ المعلمة بتحيات وصلوات
٢	تذكر المعلمة الطلاب بمادة السابقة
٣	شرحت المعلمة الأهداف من التعليم
٤	تبدأ المعلمة التعليم بطريقة تدريس الأقران
٥	تختار المعلمة الطالب الذي سيكون المشرف لمجموعة في التعليم.
٦	تقسم المعلمة الطلاب ليكون في مجموعات، و في كل مجموعة ٣ او ٤ طلاب
٧	تشرح المعلمة مواد تعليمية قليلا ثم يعطي وقتا للمناقشة
٨	تعطي المعلمة تمرينات فيما يتعلق بالمادة التعليمية.
٩	تلاحظ المعلمة العملية التعليمية
١٠	تعطي المعلمة التقييم للطلاب
١١	تقرأ المعلمة التي حصلت عليها من كل مجموعة
١٢	تختتم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء
	المجموعة

بنتيج، ١٠ فبراير ٢٠٢١

مدرسة اللغة العربية

زينب

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurhikmah
Nomor Induk Mahasiswa : 11712202603
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Agustus 2020
Judul Proposal Ujian : Efektivitas metode Pembelajaran *Peer Tutoring* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas VII MTs YABID
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Djefrin E. Hulawa, MA.	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, S.Pd.I., MA.	PENGUJI II		

Pekanbaru,

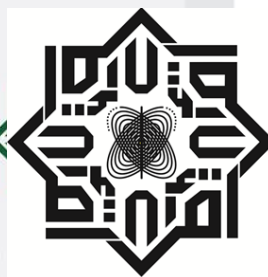
Peserta Ujian Proposal

Nurhikmah
NIM.11712202603

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/14408/2020

Pekanbaru, 11 Desember 2020

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs YABID, Kel. Benteng,
Kec. Sungai Batang, Kab. Indragiri Hilir
di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHIKMAH
NIM : 11712202603
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

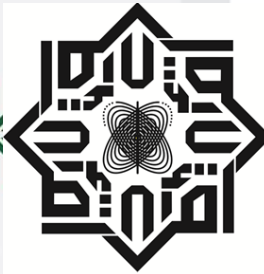
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN S

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Cipta Dilindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

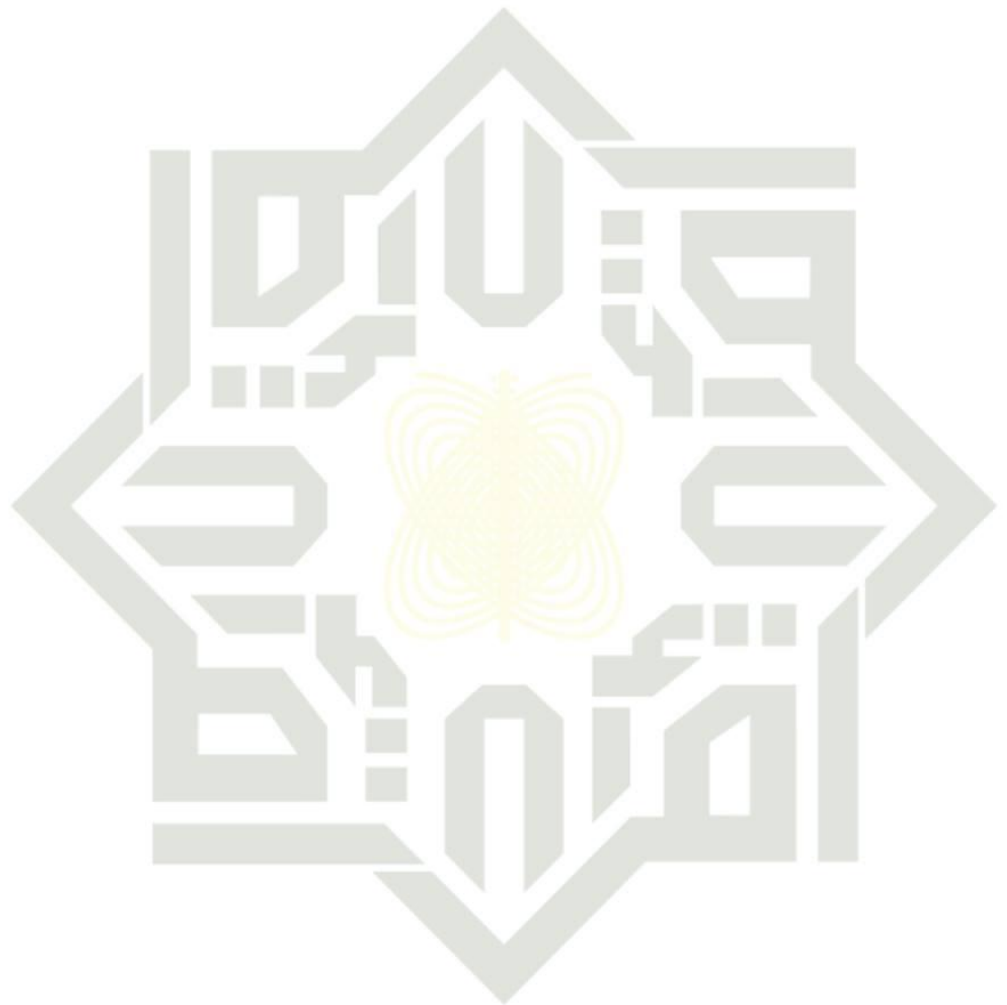
Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



**PONDOK PESANTREN
YAYASAN BIN DAHLAN ADDINIYAH AL-ISLAMIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH**



(AL-MAHAD DINIYAH TAKMILIYAH AL-AWALIYAH, RAUDHATUL ATHFAL, TSANAWIYAH, ALIYAH,
TAHFIZUL QUR'AN DAN MAJLIS TAKLIM BENTENG)
Sekretariat: Jl. K.H.M. Nasir Salim RT/RW 05/09 Benteng Kec. Sungai Batang Inhil Riau kode pos 29273

Benteng, 14 Desember

023/MTS-NA/XII/2020

Biasa
Balasan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di.
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HJ. RAHMAH, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Yayasan Bin Dahlan Benteng

Menerangkan bahwa :

Nama : NURHIKMAH

NIM : 11712202603

Semester/Tahun : VII/2020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Tetap kami setuju untuk mengadakan riset di Madrasah Tsanawiyah Yayasan Bin Dahlan Benteng Kecamatan Sungai Batang sebagai syarat penyusunan skripsi.

"Efektivitas Pembelajaran Peer Tutoring dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa
VII Madrasah Tsanawiyah Yayasan Bin Dahlan"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Madrasah

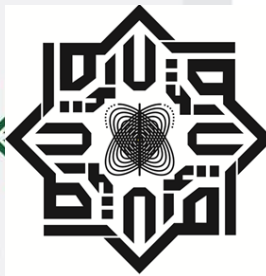
HJ. RAHMAH, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II/PP.00.9/1753/2021

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

ilir: Biasa

npu: 1 (Satu) Proposal

ngi: Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHIKMAH

NIM : 11712202603

Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN PEER TUTORING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTs YABID

Lokasi Penelitian : MTs YABID, JL. KH. MOH. Natsir, Kel. Benteng, Kec. Sungai Batang, Kab. Indragiri Hilir, Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-Riset/38769
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 0044-PP-00.9/1753/2021 Tanggal 16 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NURHIKMAH**
 2. NIM / KTP : **11712202603**
 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 4. Jenjang : **S1**
 5. Alamat : **PEKANBARU**
 6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN PEER TUTORING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS YABID**
 7. Lokasi Penelitian : **MTS YABID BENTENG**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 - Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 - Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Indragiri Hilir
- Usk. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY) Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/44

Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor :
503/DPMTS/2021/IZIN-RISET/38769 Tanggal 17 Februari 2021, Tentang Permohonan Izin Penelitian
dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

: **NURHIKMAH**

: 11712202603

: Pendidikan Bahasa Arab / SI

: Jl. KH. Muhamad Natsir Kecamatan Sungai Batang

: **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN PEER TUTORING
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS
YABID**

: **MTS YABID BENTENG**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 24 Februari s/d 24 Mei 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

**A.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial, Budaya,
Agama dan Organisasi Kemasyarakatan,

H. NAZARUDIN, SE

Pembina Tk. 1 (III/d)

NIP. 19671231 199503 1 010

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.**

SURAT KETERANGAN

NO : 35/MTs-YBD/OT.01.2/II/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Bin Dahlan Addiniyah Al-Islamiyah Benteng Kecamatan Sungai Batang Kabupaten Inhil Provinsi Riau. Dengan ini menerangkan bahwa :

: **NURHIKMAH**

: 11712202603

: S1 Pendidikan Bahasa Arab

: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data bahan

dengan Judul **"Efektivitas Pembelajaran Peer Tutoring dalam Meningkatkan Motivasi**

Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Yayasan Bin Dahlan" waktu pelaksanaan pe

selama tiga minggu, terhitung mulai tanggal 26 Januari 2021 sampai 10 Februari 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan

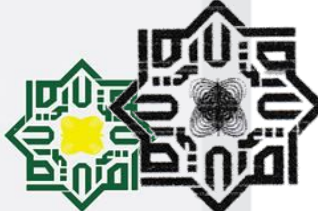
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benteng, 10 Februari 2021

Kepala Madrasah



(HJ. RAHMAH, S.Pd.I)



Pekanbaru, 16 Februari 2021

Surat: UIN/204/F.II.4/PP.00.9/1766/2021

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHIKMAH

NIM : 11712202603

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN PEER TUTORING
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs YABID

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Yasmaruddin B.LC.MA
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196907132003121004
3. Nama Mahasiswa : Nurhikmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202603
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 Okt 2019	Bimbingan Sinopsis		
2.	23 Juli 2020	ACC Proposal		
3.	02 Juni 2021	Bimbingan skripsi		
4.	07 Juni 2021	Bimbingan skripsi BAB 1-5		
5.	25 Juni 2021	Bimbingan revisian skripsi		
6.	1 Juli 2021	Perbaikan penulisan skripsi		
7.	7 Juli 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 25 Juli 2021
Pembimbing,

Dr. Yasmaruddin B.
NIP.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Nurhikmah adalah anak kelima dari enam bersaudara dari kedua pasangan suami istri Mursalin dan Arafah. Lahir pada tanggal 27 September 1999 di Benteng, kecamatan Sungai Batang, kabupaten Indragiri Hilir, provinsi Riau. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah di RA YABID di Benteng, dan dilanjutkan di jenjang SDN 001 Benteng sampai tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikannya di MTs YABID Benteng, kemudian dilanjutkan pendidikannya di MA YABID Benteng sampai tahun 2017. Kemudian ditahun yang sama, Peneliti melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman dan bimbingan dari bapak Dr. Yasmaruddin, B. Lc.MA, beserta ilmu yang diberikan oleh para dosen di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

فعالية استخدام طريقة تعليم تدريس الرفاق (Peer Tutoring) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف الأول المتوسطة المؤسسة التعليمية بن دحلان الدينية الإسلامية بينتيح

Dan semenjak peneliti dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, peneliti berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).